

Sessions

é d u c a t i v e s d e l ' i n d u s t r i e

AU THÉÂTRE CE SOIR

L'infirmière formatrice : pédagogie appliquée

Équipe des infirmiers Conseil Baxter :

Dominique ZENOU, *formatrice de formateur* / Patrice JUIFF, *comédien*

Chaque infirmier a dans son rôle propre une mission d'éducateur de la santé ; or, il s'avère au fil des discussions avec lui, que ce rôle, prépondérant en dialyse péritonéale, ne s'improvise pas. Bien sûr la bonne volonté et la motivation sont indispensables mais elles ne sont pas suffisantes. Pour organiser les journées sur le thème « Formation des personnels à la dialyse hors centre », l'équipe infirmière de Troyes a mené une enquête auprès des infirmiers formant des collègues et des patients d'unités d'autodialyse et auprès d'infirmiers formateurs en dialyse péritonéale. Les résultats de ce questionnaire leur ont prouvé, s'il en était besoin, que la majorité d'entre eux souhaitaient une formation à l'apprentissage de l'adulte.

L'équipe des infirmiers Conseil Baxter a donc décidé, parallèlement aux sessions de formation de formateur organisées à Maurepas, d'axer la session éducative de cette année sur la formation et plus précisément le rôle et les attitudes infirmières dans l'éducation des patients.

Plutôt que d'asséner un exposé didactique, à l'encontre du message que nous souhaitons passer, nous avons choisi la forme théâtrale, voire « café-théâtre ». Cette session, que nous voulions professionnelle, nous a amenés à collaborer avec une formatrice de formateur et un comédien. Et c'est ce partenariat, riche en terme de réflexion et de nouvelles expériences, qui nous a permis de « monter » un programme adapté aux réalités quotidiennes des infirmiers de néphrologie, dialyse et transplantation.

Cinq thèmes ont été retenus : l'information pré-dialyse, le péritoine, la double-poche, l'infection péritonéale et la sexualité. Chacun a mis en évidence un point particulier de l'apprentissage de l'adulte à la dialyse.

Le débat, qui a suivi les sketches, a permis d'identifier les grandes règles de la pédagogie de l'adulte.

Les 6 conditions d'apprentissage :

- un adulte apprend s'il comprend,
- un adulte apprend si la formation a un lien direct avec son quotidien,
- un adulte apprend s'il perçoit, comprend et accepte les objectifs du stage,
- un adulte apprend s'il agit et s'engage,
- un adulte apprend si le formateur sait utiliser les effets de la réussite et de l'échec,
- un adulte apprend s'il est dans un climat de participation.

Pour respecter ces conditions et atteindre les objectifs, il est nécessaire de procéder par étapes chronologiques : les 3 phases d'apprentissage :

- activités heuristiques (exercices de découverte),
- activités démonstratives (exposés),
- activités applicatives (exercices d'entraînement).

Tout apprentissage se déroule en 4 phases :

- la phase d'incompétence inconsciente : je ne sais pas que je ne sais pas,
- la phase d'incompétence consciente : je sais que je ne sais pas,
- la phase de compétence consciente : je sais que je sais,
- la phase de compétence inconsciente : je ne sais plus que je sais.

Le succès remporté par cette session a prouvé que le thème retenu était vraiment un sujet de préoccupation quotidienne dans la pratique infirmière. Bien sûr, en un temps si court, ce thème n'a été qu'effleuré mais il a permis d'ouvrir la réflexion et le débat. A chacun d'entre nous, aujourd'hui de le poursuivre.

L'équipe des infirmiers Conseil Baxter se tient à votre disposition pour toute réflexion sur ce sujet et vous remercie de l'accueil que vous lui avez réservé dans cette approche toute nouvelle de ses fonctions.



Au théâtre ce soir.