

MIEUX VIVRE AVEC MA GREFFE



Sophie DELAPLACE, Infirmière, Transplantation, Hôpital
Maison Blanche, CHU, REIMS

L'éducation thérapeutique existe depuis quatre ans au sein de l'hôpital de jour de néphrologie. Elle débute en pré-transplantation avec l'infirmière de coordination. Des ateliers collectifs, des entretiens (individuels et ou collectifs) sont proposés.

L'éducation se poursuit lors de l'appel de greffe avec les infirmières de soins intensifs et l'infirmière coordinatrice dans un premier temps, puis les infirmières d'hospitalisation traditionnelle.

Enfin, le relais pour la post-transplantation est pris par les infirmières de l'hôpital de jour de néphrologie dès la sortie d'hospitalisation et ce, jusqu'à la fin de la greffe.

Au sein de cette structure, la poursuite de l'éducation se fait par des ateliers collectifs et des entretiens individuels.

L'ÉDUCATION AU SEIN DE L'HÔPITAL DE JOUR

Actuellement, quatre ateliers sont proposés aux patients greffés :

- L'atelier « comprendre sa biologie » animé par une ou deux infirmières (dont une référente en éducation thérapeutique) selon les contraintes du service. Il est proposé une fois par mois aux patients.
- L'atelier « sport » animé par une éducatrice sportive, cet atelier a lieu une fois par semaine sauf pendant les vacances scolaires. Il est proposé à partir de trois mois de greffe rénale.
- L'atelier « diététique » animé par la diététicienne. Différents thèmes sont abordés comme le sel, le sucre...
- L'atelier « mieux vivre avec ma greffe » animé par une ou deux infirmières (dont une référente en éducation thérapeutique) selon les contraintes du service. Il est également proposé aux patients une fois par mois.

Le premier atelier élaboré au sein de la structure est l'atelier « comprendre sa biologie ».

POURQUOI UN NOUVEL ATELIER ?

Le nouvel atelier a été construit pour :

- Sensibiliser les patients à des problématiques concrètes rencontrées au quotidien (« Que faire avec mes médicaments lorsque je pars en voyage à l'étranger avec un décalage horaire de 8 heures ? » « S'il y a un désir de grossesse, à qui dois-je en parler ? » « Est-il possible d'allaiter ? » ...).
- Renforcer les connaissances des patients (compétences auto-soins).
- Sensibiliser les patients sur l'importance des traitements médicamenteux et du suivi médical.
- Favoriser l'autonomie du patient : le rendre acteur dans sa prise en charge de sa pathologie.

Cet atelier a été élaboré à partir d'évaluations (évaluations faites lors de chaque fin de session de l'atelier « comprendre sa biologie »), de questions récurrentes et attentes des patients et des demandes médicales et paramédicales.

« MIEUX VIVRE AVEC MA GREFFE »

La séquence pédagogique est ludique, conviviale, éducative et interactive. Elle permet la participation de chacun et suscite l'interaction entre les participants. Elle est animée par une infirmière référente en éducation thérapeutique et une infirmière du service suivant les contraintes de celui-ci. Elle dure approximativement une heure. Cet atelier accueille deux à six patients maximum.

L'outil utilisé est le jeu de l'oie (support utilisé en hémodialyse). Des cartes thématiques de couleurs différentes ont été réalisées sur différents thèmes (issus de souhaits des patients et soignants) :

- Observance du traitement (carte rouge, exemple : je me sens beaucoup mieux, je vais pouvoir arrêter un médicament sur deux ?).
- Suivi médical et son observance (carte verte ? exemple : annuellement quelles consultations devez-vous avoir ?).
- Loisir/ divertissement (carte jaune : puis-je m'exposer au soleil ? tatouage et transplantation ?).
- Connaissances des examens (carte grise, exemple : par quel moyen peut-on déceler un rejet ?).
- Vie quotidienne (carte bleue, exemple : vous allez chez le dentiste pour un détartrage, que devez-vous faire au préalable ?).
- Connaissances générales (carte orange, exemple : que signifie être immunodéprimé ?).

L'atelier démarre par un tour de table autour d'une boisson où chaque participant se présente et évoque à sa façon, son parcours de transplanté.

L'animateur instaure un cadre pour la séquence et explique les règles (Chaque participant lance le dé et, en fonction de la couleur de la case, une question est posée).

Pendant 1 heure, il y a des échanges interactifs entre le(s) soignant(s) et les patients.

L'animateur apporte tout au long de la séquence des réponses complémentaires, rebondit sur chaque question et réponse afin d'enrichir les compétences des patients.

L'animateur ne met jamais en difficulté les patients. Il crée une cohésion de groupe.

A la fin de l'atelier, un questionnaire d'évaluation est remis à chaque patient (leur ressenti, satisfaction ou non, les thèmes qu'il souhaiterait aborder...).

ÉVALUATIONS / RÉSULTATS

La principale difficulté rencontrée reste le manque de temps (temps pour planifier l'atelier et la durée de l'atelier (1 heure) est parfois insuffisante).

La co-animation et ou la formation de l'équipe sont également parfois difficiles suivant les contraintes du service.

L'infirmière se limite à 6 patients maximum afin de pouvoir utiliser un maximum de cartes et thèmes.

Les retours sont positifs et répondent aux besoins des patients. Une réelle compréhension est perçue de la part des patients quant à l'intérêt du suivi, des médicaments, des préconisations et conseils médicaux.

Cet atelier permet également aux soignants de déceler les patients en difficultés.

Enfin, une formation progressive de l'équipe s'établit : une infirmière est formée aux ateliers.

En 2015, deux ateliers ont eu lieu (conjoncture difficile en raison d'un déménagement du service).

En 2016, un atelier par mois est proposé (toujours en fonction de l'effectif présent).